**2017 - 2018 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI 80.YIL EŞREFPAŞA İLKOKULU OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ 1. SINIF YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL – EKİM : 18 .09.2017 – 06.10.2017** | **1.HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **1.Yer değiştirme**  **hareketlerini**  **yapar.** | “**Yer Değiştirme Hareketleri”**  kartlarındaki (sarı, 1‐8 arasındaki ‐kart  5 hariç‐ kartlar) etkinlikler  kullanılmalıdır.  **Yer değiştirme hareketlerinin**  **pekiştirilmesinde kartlar dışında**  **aşağıdaki oyunlar da yardımcı**  **olacaktır: Yağ Satarım Bal Satarım,**  **Köşe Kapmaca, Basit Stafet Oyunları,**  **Ayağını Yerleştir, Yönünü Bul, Değiş**  **ve Dön, Üç Küçük Kuzu, Yükseğe Sıçra,**  **Çemberden Çembere, Sıçra‐Dokun,**  **Zıp Zıp Zıpla, Sincap Ve Ceviz, Kuzular yarışması vb.** | Yer değiştirme hareketleri (özellikle  atlama‐ sıçrama) kas iskelet sistemine  önemli oranda ek yük getirdiği için  etkinlikler sırasında ve sonrasında kas ağrısı  ve aşırı yorgunluk gösteren öğrenciler  yakından gözlenmelidir.  Yer değiştirme etkinliklerini uygularken  öğrencilerin vücut ve alan farkındalığı  geliştirmeleri için farklı yönlere (sağa, sola,  öne, geriye) ve hızlara (hızlı, yavaş vb.) göre  uygulamalar çeşitlendirilmelidir.  Öğrencilerin bu etkinliklere spor ayakkabısı ile katılmaları teşvik edilmelidir. |
| **2. VE 3. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **2.Dengeleme**  **hareketlerini**  **yapar.** | “**Dengeleme Hareketleri”** kartlarındaki  (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar)  etkinlikler kullanılmalıdır.  **Dengeleme hareketlerinin**  **pekiştirilmesinde kartlar dışında**  **aşağıdaki oyunlar da yardımcı**  **olacaktır: Tünel Gezgini, Kurbağa**  **Sıçrayışı, Ali Kutuda, Ali Baba Saatin**  **Kaç?, Elde Davul Zurna 1‐2‐3, Vücut**  **Dengesi, İpte Denge, Balon Yere**  **Düşmesin, Büyü Büyü Küçül Küçül,**  **Yattı Kalktı, Kurbağa Havuzu vb.** | Dengeleme hareketlerini uygularken  öğrencilerde denge kaybı nedeniyle düşme  olabilir. Bu nedenle çevre buna göre  düzenlenmelidir.  Dengeleme hareketlerinde önce dinamik  denge (vücut hareket halinde iken denge),  daha sonra statik denge (vücut belli bir  duruş ve konumda iken denge)  geliştirilmeye çalışılmalıdır.  Yaş düzeyine uygun bireysel, eş ve grupla  çeşitli dengeleme çalışmaları yapılabilir.  Farklı vücut bölümleri (iki destek noktası:  iki ayak, tek destek noktası: tek ayak, üç  destek noktası: iki ayak bir el vb.)  kullanılarak denge çalışmaları yapılmalıdır.  Bu etkinlikler sırasında öğrencilere görsel  ipuçları veya anlık geribildirim verilmesi  önemlidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM : 09.10.2017 – 13.10.2017** | **4.HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **3.Nesne kontrolü**  **gerektiren**  **hareketleri**  **yapar.** | “**Nesne Kontrolü Gerektiren**  **Hareketler**” kartlarındaki (sarı, 18‐19‐  20‐21 ve 25. kartlar) etkinlikler  kullanılmalıdır. Nesne kontrolü  gerektiren çalışmalarda topa alışma  etkinliğine (kart 18) öncelik  verilmelidir.  **Bu hareketlerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Kova ile Yakala,**  **Hedefe Yuvarla Oyunu, Fasulye**  **Torbasını Bul, Bovling, Yakala Oyunu,**  **Çizgi Çiziyorum, Sırt Sırta Veriyorum vb.** | Nesne kontrolü gerektiren hareketler,  nesne ile el‐göz ve göz‐ayak koordinasyonu  içeren çalışmalardır. Bu yaş grubu için  karmaşık etkinliklerdir ve öğrenciler nesne  kontrolünde zorlanırlar. Kontrol edilen  nesnenin başkalarına veya çevreye zarar  verme ihtimaline dikkat edilmeli ve gerekli  düzenlemeler yapılmalıdır.  Bu etkinliklerde öğretmenin sınıf üzerinde  kontrolünün yüksek olması gereklidir.  Etkinliklere vücut ve nesnenin hareketsiz  olduğu çalışmalarla başlanmalıdır. Daha  sonra vücut veya nesneden birinin  hareketli olduğu çalışmalarla devam  edilmelidir.  Bu sınıf düzeyinde nesnenin atıldığı veya  fırlatıldığı etkinliklerde, nesnenin istenilen  hedefe atılmasından çok hareketin yapılma  şekli (formu) daha önemlidir.Bu  etkinliklerde balon, deniz topu, pon pon,  eşarp, farklı büyüklükte fasulye torbası,  hafif toplar kullanılması uygundur. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM - KASIM : 16.10.2017 – 03.11.2017**    **KASIM :** | **5. VE 6. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **4.İki ve daha**  **fazla hareket**  **becerisini içeren**  **basit kurallı**  **oyunlar oynar.** | **“Birleştirilmiş Hareketler”**  kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki  kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Taş Taş Üstüne,**  **Meyve Sepeti, Su‐Top Taşıma,**  **Mandal Asma, Balık Yakalama, Eşini**  **Bul, Kartopu Partisi, Kümes Oyunu,**  **Leylekler ve Kurbağalar vb.** | 1, 2 ve 3. kazanımlara ait açıklamalar, bu  etkinliklerde kullanılan hareket becerilerine  göre dikkate alınmalıdır.  Oyunlar her ortamda oynanabilecek (spor  salonu, bahçe, koridor, sınıf vb.) ve çeşitli  ekipmanların (çeşitli büyüklükte toplar,  çeşitli büyüklükte hafif kutular, ipler,  çemberler vb.) kullanımını içeren oyunlar  şeklinde öğrencilere sunulmalıdır.  Oyunlarda tüm öğrencilerin eğlenmeleri  önemlidir. Ayrıca, temel hareket  becerilerini geliştirici bireysel, eşli ve küçük  grup ile oynayabilecekleri oyunlara katılma  fırsatları sunulmalıdır. |
| **7.HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **5.Ritim ve müzik**  **eşliğinde hareket**  **eder.** | “**Dans Ediyorum**” kartlarındaki (mor,1‐  2. kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Balık Toplama**  **Oyunu, Dedemin Bahçesi, Parmak**  **Oyunu, Say Bak, Topuk Burun, Sen oyna vb.** | Etkinlikler önce bireysel, sonra eş ve grupla  çalışacak şekilde düzenlenmelidir.  Basit ritim çalışmalarında öğrencinin kendi  vücudunu (elleri, parmakları, ayakları,  gövdesi vb.) kullanması sağlanmalıdır.  Öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının  mırıldanmalarına göre hareket yapmaları  istenmelidir. Öğrencinin kendini  hareketlerle ifade etmesi ve yaratıcılık  desteklenmelidir.  4/4’ lük ritimler seçilmesi önemlidir.  Ritim çalışmaları çeşitli nesnelerin  (kaşıklar, tahta parçaları, kitaplar, ataç  kutuları vb.) ve vurmalı çalgıların kullanımı  (tef, davul, marakas, kastanyet vb.) ile de desteklenmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM – ARALIK : 06.11.20167– 01.12.2017** | **8. VE 9. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **6. Vücut**  **bölümlerinin**  **hareketlerini**  **tanımlar.** | “**Yer Değiştirme Hareketleri**” (sarı, 1 ‐  8 arasındaki kartlar) ve **“Dengeleme**  **Hareketleri”** (sarı, 9‐17 arasındaki  kartlar) kartlarındaki etkinliklerden  yararlanılmalıdır.  Yer değiştirme hareketlerinden  atlama‐sıçrama (4. Kart), dengeleme  hareketlerinden ağırlık aktarımı (12.  Kart) ve atlama‐konma (13. Kart)  öncelikli olarak kullanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **oyunlar da yardımcı olacaktır: Dörtlü**  **Dokunma, Miço, Çevir Salla,**  **Vücudumuz Oyunu vb.** | Vücut farkındalığında, vücut bölümleri  (parçaları) ve vücudun tümü ile ilgili “Ne  yapar?” sorusuna yanıt aranmalıdır.  Vücut ağırlık merkezinin değişiminde,  vücut bölümlerinin nasıl koordineli  çalıştığının gözlemlenmesi sağlanmalıdır.  Atlama‐konma hareketleri yaparken vücut  dengesini korumak için gerekli kol ve bacak  pozisyonları keşfettirilmelidir. |
| **10 . VE 11. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **7. Kişisel ve**  **genel alanını**  **gösterir.** | “**Yer Değiştirme Hareketleri**” (sarı, 1‐  8 arasındaki kartlar) ve “**Dengeleme**  **Hareketleri**” (sarı, 9‐17 arasındaki  kartlar) kartlarındaki etkinlikler  kullanılmalıdır.  Uygulamada öncelik “Yer Değiştirme  Hareketleri” adım al‐sek (5.kart) ve  “Dengeleme Hareketleri” başlamadurma  (14. Kart) kartlarında olmalı,  daha sonra sıra olmadan diğer  kartlardaki etkinlikler yeri geldiğince  kullanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **oyunlar da yardımcı olacaktır:**  **Mikrop, Kar Taneleri, Çiçek Oyunu,**  **Çömlek Çömlek Ne Kaynar?, Aç Fil ile Şişman Fil vb.** | Alan farkındalığı ile ilgili olarak yer  belirlemede kişisel ve genel alanların ne  olduğu keşfettirilmeli ve bunlara uygun  çeşitli denemeler yapılmalıdır.  Oyunlarda öğrencilerin kollarını iki yana  açıp kendi etraflarında bir tam tur dönerek  kişisel alanlarını tanımaları sağlanmalıdır.  Etkinlikler öncesi oyun alanının sınırlarını  belirleyerek öğrencilerin genel alanlarının  farkına varması sağlanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK : 04.12.2017 – 22.12.2017**  **ARALIK :** | **12 . HAFTA** | **5SAAT** |  |  | **8.Verilen bir dizi**  **hareketi, temel**  **hareket beceri**  **gruplarından**  **uygun olanla**  **ilişkilendirir.** | “**Yer Değiştirme**”, “**Dengeleme**” ve  “**Nesne Kontrolü Gerektiren**”  hareketlerle ilgili tüm kartlardan (sarı  kartlar) yararlanılmalıdır. | Hareket dizini birden fazla hareketin  birleşimidir. Örneğin: Öğrenciye koşma,  atlama, topu yuvarlama hareket dizininde,  koşmanın yer değiştirme ile*,* atlamakonmanın  dengeleme ile*,* topu  yuvarlamanın ise nesne kontrolü  gerektiren temel hareket becerileri ile  ilişkili olduğunu kavrayacağı öğrenme fırsatları yaratılmalıdır. |
| **13 . VE 14. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **10.Temel**  **hareketleri**  **yaparken**  **dengesini**  **sağlamak için**  **vücut**  **bölümlerini**  **kullanarak**  **stratejiler**  **geliştirir.** | **“Yer Değiştirme”**, **“Dengeleme”** ve  **“Nesne Kontrolü”** gerektiren  hareketlerle ilgili tüm kartlardan (sarı  kartlar) yararlanılabilir.  Dengeleme hareketi kartlarından  ağırlık aktarımı, dinamik ve statik  denge ve duruş‐oturuş (12‐15 ve  16.kartlar) kartlarının öncelikli  uygulanması gereklidir.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **oyunlar da yardımcı olacaktır: Çember**  **Dünyası, Çember Transferi, Ambara**  **Vurdum Bir Tekme, Balık Ağı, Kedi**  **Geliyor, Eşini Bul ve Otur Oyunu vb.** | Dinamik (hareket halinde iken) dengeyi  korumada vücut bölümlerinin koordineli  kullanılması önemlidir.  Öğrencilerden, hedeflenen hareketleri  doğru ve çabuk yapabilmeleri için çözümler  üretmeleri istenmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK -- OCAK : 25.12.2017 – 05.01.2018** | **15. VE 16. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **9. Oyunu**  **belirlenen kurallara**  **göre oynar.** | “**Birleştirilmiş Hareketler**” (sarı, 27‐  33. kartlar) grubundaki basit kurallı  oyunlardan yararlanılmalıdır. | Öğrencilere sunulacak oyunlar yaş ve  gelişim düzeyine uygun olan basit  kuralları içermelidir.  Oyun ve fiziki etkinliklere ait kurallar ile  ilgili yapılan açıklamalar sade, kısa ve öz  olmalı, uygulamalı gösterim yapılmalıdır.  Yeni kurallar oluştururken öğrencilerin  fikirlerinden yararlanılmalıdır. |
|  |  | **11. Oyunda**  **kullanılan basit**  **stratejileri**  **tanımlar.** | “**Yer Değiştirme**”, “**Dengeleme**” ve  “**Nesne Kontrolü Gerektiren**”  hareketlerle ilgili tüm kartlardan  (sarı) yararlanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıda**  **sunulan basit kurallı oyunlardaki**  **stratejiler ve taktiklerden**  **yararlanılabilir: Stafet Oyunları,Tünel Oyunu vb.** | Öğrencilere oyunda kullanabilecekleri  (oyun kuralları doğrultusunda) basit  stratejiler/taktikler belirlemeleri için  fırsatlar yaratılmalıdır.  Oyun ile ilgili, düzeye uygun sorular  sorularak ve ipuçları verilerek öğrenciler  düşünmeye sevk edilmelidir.  Ürettikleri stratejileri/taktikleri sözel olarak paylaşmaları sağlanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK : 08.01.2018- 19.01.20178 // YARI YIL TATİLİ** | **17 VE 18. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **14. Sağlık ile oyun**  **ve fiziki etkinlikler**  **arasında ilişki kurar.** | Tüm sarı kartların sağlık anlayışı  bölümlerinden yararlanılmalıdır.  “**Sağlık Anlayışı I ve II”** kartları  öncelikli olarak kullanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **oyunlar da yardımcı olacaktır**: **Sağlık Öğütleri vb.** | Öğrencilerden, oyun ve fiziki etkinliklere  katılmalarının, sağlıkları için ne gibi  faydalar sağladığını söylemeleri  istenmelidir. |
|  |  | **15. Oyun ve fiziki**  **etkinliklere**  **katılırken**  **vücudunda**  **meydana gelen**  **değişiklikleri açıklar.** | “**Sağlık Anlayışı I ve II”** sarı  kartlarından yararlanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **oyunlarda yardımcı olacaktır: Stafet**  **Yarışları, Minik Fare Kaçsana Kara Kedi Tutsana vb.** | Öğrencilerden, orta ve yüksek şiddette  etkinliklere (kalp atım hızının ve alınanverilen  nefes sayısının belirgin olarak  arttığı etkinlikler) katıldıklarında  kendilerinde ve arkadaşlarında olan  değişiklikleri (kalp atımlarında artış, nefes  alıp vermede artış, vücut ısısında artış,  yüzün kızarması vb.) gözlemlemeleri ve  bu değişiklerle ilgili fikirlerini söylemeleri istenmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT : 05.02.2018 -- 23.02.2018 / 2. DÖNEM** | **19. VE 20. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **16. Oyuna ve fiziki**  **etkinliklere**  **katılırken sağlığını**  **korumak ve güvenliği için dikkat**  **etmesi gereken**  **unsurları söyler.** | “**Sağlık Anlayışı I ve II”** sarı  kartlarından yararlanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **rontlar kullanılabilir: Sağlık Rondu,**  **Erken Yatarım Erken Kalkarım,**  **Sabah Şarkısı, Bir Çocuk vb.** | Oyun ve fiziki etkinliklere katılmadan  önce ve katıldıktan sonra daha rahat  hareket etmelerini sağlamak için  öğretmen eşliğinde ısınma ve soğuma  çalışmaları yaptırılmalıdır ve bunların  önemi üzerinde durulmalıdır.  Sağlıklı ve sağlığına uygun olmayan  besinler, uygun spor kıyafeti ve dinlenme  ihtiyacı hakkında basit bilgiler  verilmelidir. |
| **21.HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **19. Güvenli alanlarda oynar.** | Tüm sarı kartlardaki “**Güvenlik ve**  **Ekipman**” bölümlerinden  yararlanılmalıdır. | Oyun alanı ve uygun ekipmanlar  öğrencilerle birlikte belirlenmeli ve  öğrencilere güvenli oyun alanı kavramı  hissettirilmelidir.  Güvenli oyun ve fiziki etkinlik  ortamlarının nasıl olması gerektiği  konusunda, farklı oyun ve fiziki etkinlikler  uygulanırken öğrencilerin fikirlerini söylemeleri istenmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT -- MART : 26.02.2018-- 09.03.2018** | **22. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **12. Oyun ve fiziki**  **etkinliklere düzenli**  **olarak katılır.** | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinlikler  ve önceki kazanımlarda önerilen  oyunlar öğrenciler tarafından  incelenmeli ve seçtiklerine düzenli  katılımları sağlanmalıdır. | Öğrenciler haftanın her günü ders içinde  ve ders dışında en az 1 saat “oyun ve fiziki  etkinliklere” katılmalıdırlar.  Hafta sonu günlerinde de fiziki etkinlik  içeren oyunlar oynamaları için teşvik  edilmelidirler.  Öğrencilerin katıldıkları etkinliklerin  kaydını tutmaları (okuma yazma  bilmedikleri dönemde resim çizerek)  sağlanmalı ve yeri geldiğinde bunları sınıf  içinde arkadaşlarıyla paylaşmaları için  ortamlar yaratılmalıdır. |
| **23.HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **17. Oyun ve fiziki**  **etkinliklere**  **katılırken dengeli ve**  **düzenli beslenme**  **alışkanlığı sergiler.** | **“Beslenme Piramidim”** kartından  yararlanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **rontlar kullanılabilir: Pazara Gidelim,**  **Erken Yatarım Erken Kalkarım,**  **Kahvaltı Rondu vb.** | Oyun ve fiziki etkinlikler öncesi, sırası ve  sonrasında dengeli ve düzenli beslenme  konusunda öğrencilere düşüncelerini  söyleme fırsatları yaratılmalıdır.  Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında uygun  beslenmemeye bağlı ortaya çıkan bazı  sorunlardan yola çıkarak (örneğin,  etkinliğin hemen öncesi yenen yemek  nedeniyle karna ağrı girmesi, kahvaltı  yapmama nedeniyle kendini halsiz  hissetme vb.),beslenmede dikkat edilmesi  gereken unsurlara vurgu yapılmalıdır |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART - NİSAN : 12.03.2018 – 06.04.2018** | **24. VE 25 . HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **18. Oyun ve fiziki**  **etkinliklere**  **katılırken temizlik**  **alışkanlıkları**  **sergiler.** | Tüm sarı kartlardaki “**Sağlık Anlayışı**”  bölümlerinden yararlanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **rontlar kullanılabilir: Okula Gidelim**  **mi?, Ellerim Tombik Tombik,**  **Mikrop, Temizlik vb.** | Öğrenciye oyun ve fiziki etkinlikler dersi  öncesinde, ders sırasında ve ders  bitiminde temizliğine (hijyene) dikkat  etmediği takdirde karşılaşacağı sorunlar  fark ettirilmelidir.  Oyun ve fiziki etkinlik dersi bitiminde  öğrencilerin ellerini ve yüzünü alışkanlık  haline getirerek temizlemesi  sağlanmalıdır.  Terlemeye neden olan oyun ve fiziki  etkinlikler sonrasında yedek fanila vb.  getirmeleri teşvik edilerek etkinlik sonrası değiştirmeleri sağlanmalıdır. |
| **26. VE 27. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **23. Kültürümüze ait**  **basit ritimli halk**  **dansları adımlarını**  **yapar** | . **Kültürümü Tanıyorum**” (mor, 1  Kart) kartlarındaki etkinlikleri  kullanılmalıdır. | Kültürümüze ait sözlü ve sözsüz halk  oyunlarının ezgi ritimleri 2/4, 4/4, 5/8, 6/8  zamanlı basit ritimlerle, ayak, adım  çalışmaları öne, geriye ilerleyerek  verilmelidir. Daha sonra eşle ve grupla  çalışma yapılabilir.  Öğrencinin yaşadığı yöreye özgü halk  danslarına öncelik verilmelidir. Seçilen  oyunlar öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN : 09 .04.2018 -- 27.04.2018** | **28. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **23. Kültürümüze ait**  **basit ritimli halk**  **dansları adımlarını**  **yapar** | . **Kültürümü Tanıyorum**” (mor, 1  Kart) kartlarındaki etkinlikleri  kullanılmalıdır. | . Kültürümüze ait sözlü ve sözsüz halk  oyunlarının ezgi ritimleri 2/4, 4/4, 5/8, 6/8  zamanlı basit ritimlerle, ayak, adım  çalışmaları öne, geriye ilerleyerek  verilmelidir. Daha sonra eşle ve grupla  çalışma yapılabilir.  Öğrencinin yaşadığı yöreye özgü halk  danslarına öncelik verilmelidir. Seçilen  oyunlar öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmalıdır. |
| **29.VE 30. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **22.Bayram ,kutlama ve törenlere katılır.** | . “**Dans Ediyorum**” kartlarındaki  (mor,1‐2‐3. kartlar) ve **“Kültürümü**  **Tanıyorum**” kartlarındaki (mor, 1.  kart) etkinlikler kullanılmalıdır | **Dans Ediyorum**” kartlarındaki  (mor,1‐2‐3. kartlar) ve **“Kültürümü**  **Tanıyorum**” kartlarındaki (mor, 1.  kart) etkinlikler kullanılmalıdır |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS : 02.05.2018 - 18.05.2018** | **31. VE 32. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **24. Geleneksel**  **çocuk oyunlarımızı**  **oynar.** | Geleneksel çocuk oyunlarımızdan  yararlanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **oyunlarda yardımcı olacaktır: Yağ**  **Satarım Bal Satarım, Yerden**  **Yüksek, Kutu Kutu Pense, Aç Kapıyı**  **Bezirgan Başı, Köşe Kapmaca vb.** | Öğrencinin yaşadığı yöreye özgü geleneksel  oyunlara öncelik verilmelidir.  Seçilen oyunlar öğrencilerin yaş ve gelişim  özelliklerine uygun olmalıdır. |
| **33. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **21. Oyun ve fiziki**  **etkinliklerde bireysel güç**  **ve becerilerin farklı**  **olabileceğini açıklar.** | Tüm sarı kartlardaki  **“Çeşitlendirme”** bölümlerinden  yararlanılmalıdır. Ayrıca **“Spor**  **Engel Tanımaz Kartı”** (sarı)  kullanılmalıdır. | Öğrencilerin birbirinden farklı özellikleri  olabileceğini anlayabilecekleri çeşitli oyun  ve fiziki etkinlikler sunulmalıdır.  Farklı engelleri olan arkadaşlarına karşı  duyarlık geliştirmeleri sağlanmalıdır.  Bireysel farklılıkları olan öğrencilerin,  cesaretlendirilerek oyun ve fiziki  etkinliklerde kendilerine güven duymaları  sağlanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS - HAZİRAN : 21.05.2018 -- 01.06.2018** | **34. HAFTA** | **5SAAT** |  |  | **20. Oyun ve fiziki**  **etkinlikler sırasında**  **çeşitli iletişim**  **becerileri gösterir.** | **“Biz bir takımız”, “Eşini**  **yönlendir”**(mor‐2. Kart) kartındaki  etkinlikler öncelikli olarak  kullanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada aşağıdaki**  **oyunlar yardımcı olacaktır: Kulaktan**  **Kulağa, Pandomim Çalışmaları vb.** | Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklerle  ilgili duygu ve düşüncelerini ifade  edebilmesi için çeşitli iletişim yollarını  (sözlü ve sözsüz) kullanmaları teşvik  edilmelidir.  Oyun ve fiziki etkinlikler ile öğrencinin  öncelikli olarak iyi bir dinleyici ve etkili bir  konuşmacı olması sağlanmalıdır.  Arkadaşlarının sözlü ve sözsüz mesajlarını  anlayacağı ve uygun davranışlar  sergileyeceği fırsatlar yaratılmalıdır. |
| **35. HAFTA** | **5SAAT** |  |  | **13. Sınıf dışında oyunlar oynar.** | Doğada (okul bahçesi vb.)  gerçekleştirilen tüm etkinliklerden  yararlanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada doğada**  **gerçekleştirilen aşağıdaki**  **oyunlar/fiziki etkinlikler yardımcı**  **olacaktır: Kısa Mesafeli Çuval**  **Oyunu, Uçurtma Uçurma,**  **Saklambaç Oyunu, Bisiklete Binme vb.** | Öğrencilerin doğayı seven, koruyan,  yaşantılarında çevre bilinci gelişmiş  bireyler olabilmeleri için öncelikle  doğayla iç içe olmaları sağlanmalıdır.  Öğrencilerin doğada oyunlar oynamaları  için mümkün olduğunca çok fırsat yaratılmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN : 04.06.2018 -- 08.06.2018** | **36. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **13. Sınıf dışında oyunlar oynar.** | Doğada (okul bahçesi vb.)  gerçekleştirilen tüm etkinliklerden  yararlanılmalıdır.  **Bu kazanıma ulaşmada doğada**  **gerçekleştirilen aşağıdaki**  **oyunlar/fiziki etkinlikler yardımcı**  **olacaktır: Kısa Mesafeli Çuval**  **Oyunu, Uçurtma Uçurma,**  **Saklambaç Oyunu, Bisiklete Binme vb.**. | Öğrencilerin doğayı seven, koruyan,  yaşantılarında çevre bilinci gelişmiş  bireyler olabilmeleri için öncelikle  doğayla iç içe olmaları sağlanmalıdır.  Öğrencilerin doğada oyunlar oynamaları  için mümkün olduğunca çok fırsat yaratılmalıdır.. |

**1/A Sınıf Öğretmeni 1/B Sınıf Öğretmeni 1/C Sınıf Öğretmeni 1/D Sınıf Öğretmeni 1/E Sınıf Öğretmeni 1/F Sınıf Öğretmeni**

**Uygundur**

**…./…./2018**

**Okul Müdürü**