| **Ünite No : 1** | | | **Ünite Adı :GEZEGENİMİZİ TANIYALIM** | | | **Konu Alanı : DÜNYA VE EVREN** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL : 09.09.2019 --- 27.09.2019** | **1.HAFTA** |  | **F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.**  **F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar.** | Ders Kitabı  “Dünyanın Şekli Nasıldır”  “Dünya’nın Katmanları”  Konu / Kavramlar:  Küre  **Belirli Gün ve Hafta**  İlköğretim Haftası | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir.  Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir. | Elma, portakal, karpuz ve futbol topu gibi varlıkların ortaközellikleri nelerdir?  Dünya’nın bir küre şeklinde olduğunu kanıtlayan olaylar nelerdir?  Dünya’nın katmanlarını söyleyiniz. |
| **2. HAFTA** |  | **F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.**  **F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.** | Ders Kitabı  “Dünya’nın Yüzeyinde Ne Var”  Konu / Kavramlar:  Kara, Hava, Su Katmanları |  | Uzaydan çekilen fotoğraflarda Dünya’nın büyük bir kısmınınmavi görülmesinin sebebi nedir? |
| **3. HAFTA** |  | **F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.** | Ders Kitabı  “Dünya’nın Yüzeyinde Ne Var”  Drama Saati  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları  **Belirli Gün ve Hafta**  4 Ekim Hayvanları Koruma Günü |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :2** | | | **Ünite Adı :BEŞ DUYUMUZ** | | | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL - EKİM : 30.09.2019 --- 11.10.2019** | **4. HAFTA** |  | **F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.**  **F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.** | Ders Kitabı  “Duyu Organlarının Önemi”  Konu / Kavramlar:  Göz, kulak, dil, burun, deri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez. | Çevrenizi tanımak için hangi organlarınızı kullanırsınız? |
| Ders Kitabı  “Duyu Organlarının Temel Görevi”  Konu / Kavramlar:  Göz, kulak, dil, burun, deri | Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. | Tat alma duyusu zayıflayan bir kişi sizce günlük hayatında negibi zorluklar yaşayabilir? |
| **5. HAFTA** |  | **F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.** | Ders Kitabı  “Duyu Organlarının Sağlığı”  Drama Saati  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları | Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :3** | | | **Ünite Adı :KUVVETİ TANIYALIM** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM – KASIM : 14.10.2019 ---- 15.11.2019** | **6. VE 7. HAFTA** |  | **F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.** | Ders Kitabı :  “Varlıkların Hareket Özellikleri”  Konu / Kavramlar:  Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme  **Belirli Gün ve Hafta**  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | Koşu yarışmasında birinci olmak isteyen bir öğrenci sizcenasıl koşmalıdır?  Yavaşlama ve hızlanma hareketleri dışında sizce başka ne tür hareketlerden  söz edilebilir?  dönme hareketi yapan varlıklaraörnekler veriniz. |
| **8. HAFTA** |  | **F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.** | Ders Kitabı :  “İtme ve Çekme Bir Kuvvettir”  Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar |  | Top oynarken size doğru gelen topu durdurmak için nasıldavranırsınız? |
| **9.HAFTA** |  | **F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar.** | Ders Kitabı :  “İtme ve Çekme Kuvvetinin Cisimler Üzerindeki Etkileri” |  | Günlük yaşamda kuvvetin etkisiyle yön değiştiren cisimler nelerdir? |
| **10. HAFTA** |  | **F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.** | Ders Kitabı :  “Hareketli Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler”  Drama Saati  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek  durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ,  sel vb. örnekler verilir. | Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikelernelerdir?  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

**1.ARA TATİLİ : 18- 22 KASIM 2019**

| **Ünite No :4** | | | **Ünite Adı :MADDEYİ TANIYALIM** | | | **Konu Alanı : MADDE VE DOĞASI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM - ARALIK : 25.11.2019 --- 13.12.2019** | **11. HAFTA** |  | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | Ders Kitabı  “Duyu Organları İle Maddelerin Temel Özelliklerinin  Algılanması”  Konu / Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik,  **Belirli Gün ve Hafta**  10-16 Kasım Atatürk Haftası | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma  durumlarına değinilir.  b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.  c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark  etmeleri sağlanır. | Yere düşen plastik top mu yoksa vazo mu kırılabilir?  Futbol topu niçin plastikten yapılmıştır?  Futboltopu plastik yerine süngerden yapılsaydı ne  olurdu?  Kıyafetlerinizde esnek bir madde olan kumaş  yerine sert bir madde kullanılsaydı neolurdu? |
| **12. HAFTA** |  | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | Ders Kitabı  “Duyu Organları İle Maddelerin Temel Özelliklerinin  Algılanması”  Konu / Kavramlar: renk, koku, tat  **Belirli Gün ve Hafta**  24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **13. HAFTA** |  | **F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | Ders Kitabı  “ Duyu Organları İle Maddelerin Temel Özelliklerinin  Algılanması”  Konu / Kavramlar: pürüzlü ve pürüzsüz olma |

| **Ünite No :4** | | | **Ünite Adı :MADDEYİ TANIYALIM** | | | **Konu Alanı : MADDE VE DOĞASI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK - OCAK : 16.12.2019 --- 17.01.2020** | **14 VE 15. HAFTA** |  | **F.3.4.1.2. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır.**  **F.3.4.1.3. Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.** | Ders Kitabı  “Bazı Maddeler Vücudumuza Zarar Verebilir” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.  b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. | Kâğıt kesmek için makas kullanan bir kişi hangi güvenlik önlemini alması gerekir ?  Dokunmamızın ve tatmamızın tehlikeli olduğu maddelerle çalışırken  hangi güvenlik önlemlerini almalıyız? |
| **16. 17. VE 18. HAFTA** |  | **F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.**  **F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır.** | Ders Kitabı  “Maddenin Halleri”  Konu / Kavramlar:  Katı, sıvı, gaz | Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası  uzaklık vb.) değinilmez. | Rüzgârlı havalarda sokakta yürürken niçin yüzünüzde  serinlik hissedersiniz? |
| Ders Kitabı  “Maddenin Halleri”  Drama Saati  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

**YARIYIL TATİLİ : 20—31 OCAK 2020**

| **Ünite No : 5** | | | **Ünite Adı :ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT : 03.02.2020 --- 21.02.2020** | **19. HAFTA** |  | **F.3.5.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.**  **F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.** | Ders Kitabı  “Işığın Görmedeki Rolü”  Konu / Kavramlar:  Işık ve görme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Evimizde ampuller olmasaydı ne gibi zorluklar yaşardık?  Deniz fenerleri olmasaydı, deniz taşıtları sizce ne gibi zorluklarlakarşılaşırdı? |
| Ders Kitabı  “Işık Kaynakları”  Konu / Kavramlar:  Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları |  | Çevrenizdeki varlıklardan hangileri ışık yayar?  Yapay ve Doğal Işık kaynaklarına örnek ver. |
| **20 VE 21. HAFTA** |  | **F.3.5.3.1. Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.**  **F.3.5.3.2. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında**  **çıkarımlarda bulunur.**  **F.3.5.3.3. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.** | Ders Kitabı  “Ses Her Yönde yayılır”  Konu / Kavramlar: Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler |  | Etrafı binalarla dolu ve kalabalık olan bir caddedeki trafikpolisinin çaldığı düdüğün sesini kimler duyabilir? |
| Ders Kitabı  “Ses Kaynağının Yakınlaşıp Uzaklaşması” |  |  |
| Ders Kitabı  “Ses Kaynakları” |  | Doğal ses kaynakları  ve yapay ses kaynakları arasındaki farklar nelerdir ? |

| **Ünite No :5** | | | **Ünite Adı :ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT – MART : 24.02.2020 – 06.03.2020** | **22. VE 23.. HAFTA** |  | **F.3.5.4.1. Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.**  **F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.**  **F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.** | Ders Kitabı  “İnsan Kulağı Her Sesi İşitir Mi?” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır. | Semt pazarında yakınınızdaki bir esnafın sesini duyabilirkenuzağınızdaki esnafın sesini duyamamanızın sebebi nedir? |
| Ders Kitabı  “Ses Şiddeti İle Uzaklık Arasındaki İlişki”  “Şiddetli Seslerin Zararları” | Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. | Trafikteki bir sürücü siren  sesini duyduğu ambulans, itfaiye veya polis aracının kendisineyaklaştığını veya kendisinden uzaklaştığını nasıl anlar? |
| **F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.** | Drama Saati  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Şiddetli sesler duyduğunuzda kulak sağlığınızı korumak için  neler yaparsınız? |

| **Ünite No :6** | | | **Ünite Adı :CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK** | | | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART - NİSAN : 09.03.2020 --- 03.04.2020** | **24. HAFTA** |  | **F.3.6.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.** | Ders Kitabı  “Canlı ve cansız varlıklar”  Konu / Kavramlar: Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak) | Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Fen Bilimleri Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.  b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.  c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir. | Yakın çevrenizde gördüğünüz canlı varlıklar nelerdir? |
| **25. HAFTA** |  | **F.3.6.1.2. Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar.** | Ders Kitabı  “Bir bitkinin gelişimini gözlemleyelim”  Konu / Kavramlar: Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak) | Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir. | Bir bitki gelişirken gözlenebilir özelliklerinde ne gibi değişikliklergörülür? |
| **26. VE 27.. HAFTA** |  | **F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır.**  **F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.**  **F.3.6.2.3. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar.** | Ders Kitabı  “Yaşadığımız Çevreyi Tanımanın Önemi”  Konu / Kavramlar: Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar,  doğal anıtlar vb. |  | Yaşadığı çevredehastanenin, devlet dairelerinin, çarşının, pazarın,marketin veya alışveriş merkezlerinin yerini bilmeyen birkişi sizce günlük hayatında ne gibi zorluklar yaşayabilir?  İçtiğiniz sütlerin kutularını nereye atıyorsunuz? Niçin? |
| Ders Kitabı  “Doğal ve Yapay Çevre Arasındaki farklar” |  |  |

**2. ARA TATİLİ : 06—10 NİSAN 2020**

| **Ünite No :6** | | | **Ünite Adı :CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK** | | | **Konu Alanı : CANLILAR VE YAŞAM** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN : 13.04.2020 --- 24.04.2020** | **28. VE 29.. HAFTA** |  | **F.3.6.2.4. Yapay bir çevre tasarlar.**  **F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.**  **F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.** | Ders Kitabı  “Doğal Çevrenin Canlılar İçin Önemi” | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir. |  |
| Ders Kitabı  “Doğal Çevreyi Korumak İçin Yapılması Gerekenler”  Drama Saati  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Doğal çevreyi korumak için yapılması gerekenler nelerdir?  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

| **Ünite No :7** | | | **Ünite Adı :ELEKTRİKLİ ARAÇLAR** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN - MAYIS : 27.04.2020 ---- 29.05.2020** | **30. 31. 32. 33. VE 34. HAFTA** |  | **F.3.7.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.** | Ders Kitabı  “Elektrikli Araç- gereçler”  Konu / Kavramlar: Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanıyorsunuz? |
|  | **F.3.7.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır.** | Ders Kitabı  “Elektrikli Araç Gereçlerin Kullandığı Elektrik Kaynakları”  Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya | a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.  b. Pillerde kutup kavramına girilmez. | Elektrikli araç gereçler kullanım amaçlarına göre sınıflandırın  Günlük hayatta ısınma ve aydınlatma amacının dışında kullandığımızelektrikli araç gereçlere örnekler veriniz.  Evinizde elektrikler kesildiğinde hangi araç gereçleri kullanamıyorsunuz? |
|  | **F.3.7.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.** | Ders Kitabı  “Pil Atıklarının Çevreye Verdiği Zararlar”  Konu / Kavramlar: Şehir elektriği, akü, pil, batarya  **Belirli Gün ve Hafta**  23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez. |  |

| **Ünite No :7** | | | **Ünite Adı :ELEKTRİKLİ ARAÇLAR** | | | **Konu Alanı : FİZİKSEL OLAYLAR** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN : 01.06.2020 ---- 19.06.2020** | **35. 36. VE 37. HAFTA** |  | **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** | Ders Kitabı  “Elektriğin Güvenli Kullanımı”  Konu / Kavramlar:  Elektrik çarpması | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  **C.** Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas  etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Evinizde kullandığınız elektrikli araç gereçler bozulduğundane yapılmalıdır? |
| **F.3.7.3.1. Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir.** | Drama Saati  Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |  | Ünite Sonu Değerlendirme Soruları |

<https://www.sorubak.com>