|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 1. ÜNİTE
 | BİREY VE TOPLUM | 9-13 EYLÜL | 1 | 3 | SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur | Resmî kimlik belgesini inceleyerek bu belgenin içerdiği bilgiler açıklanır |  | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | [Bu öğrenme alanı işlenirken saygı ve sorumluluk gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır.](http://www.egitimhane.com) | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirme: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 16-20 EYLÜL | 2 | 3 | SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar. | Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır. |  |
| 23-27 EYLÜL | 3 | 3 | SB.4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanır. | İlgi ve istekleri doğrultusunda okulunda veya yakın çevresindeki eğitsel sosyal etkinliklere katılması için teşvik edilir. |  |
| 30 EYLÜL-4 EKİM | 4 | 3 | SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar. | [Farklı yeteneklere, beğenilere ve kişilik özelliklerine sahip bireylerin yanı sıra dezavantajlı (engelli, yoksul, devlet bakımına muhtaç veya kronik sağlık sorunları yaşayan) bireylerin durumlarına da değinilir.](http://www.egitimhane.com) |  |
| 7-11 EKİM | 5 | 2 | SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar. |  |  |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 1. ÜNİTE
 | KÜLTÜR VE MİRAS | 14-18 EKİM | 6 | 3 | SB.4.2.1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak ailesinin geçmişine dair soyağacı oluşturur. |  |  | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken aile birliğine önem verme, kültürel mirasa duyarlılık ve vatanseverlik gibideğerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile değişim ve sürekliliği algılama gibi becerilerin deöğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme : Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 21-25 EKİM | 7 | 3 | SB.4.2.2. Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan ögeleri araştırarak örnekler verir. | Yakın çevresinde yer alan bir müze, cami, türbe, köprü, medrese, kervansaray gibi tarihî bir mekângezisi ya da sözlü tarih veya yerel tarih çalışmaları yapılır. |  |
| 28 EKİM-1 KASIM | 8 | 2 | SB.4.2.3. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır. |  |  |
| 1 | 1.DÖNEM 1. YAZILI YOKLAMA |
| 4-8 KASIM | 9 | 3 | SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar | Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 2.ÜNİTE | KÜLTÜR VE MİRAS | 11-15 KASIM | 10 | 2 | SB.4.2.4. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar | Kazanım biyografi öğretimi bağlamında ele alınır. |  | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 3.ÜNİTE | İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | 25-29 KASIM | 11 | 3 | SB.4.3.1. Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | Yönler ile doğal ve beşerî unsurlara yakınlık, uzaklık açısından konum analizi yapılır. Doğal ve teknolojik yön bulma yöntemlerine ve araçlarına değinilir |  |
| 2-6 ARALIK | 12 | 3 | SB.4.3.2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer. | Sığınak, acil toplanma yeri, acil çıkış ve diğer güvenli alanlar kroki üzerinde gösterilir. |  |
| 9-13 ARALIK | 13 | 2 | SB.4.3.3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder. | Öğrencilerin yakın çevrelerini tüm unsurlarıyla birlikte tanımaları sağlanır. |  |
| 1 | SB.4.3.4. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek bulgularını resimli grafiklere aktarır. | Gözlem yapma süresi, farklı hava olaylarının gözlemlenmesine imkân verecek şekilde belirlenir. Ayrıca hava olaylarını aktarırken grafik okuma ve oluşturma becerileri üzerinde durulur |  |
| 16-20 ARALIK | 14 | 3 |

ARA TATİL:18-22 KASIM

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 3.ÜNİTE | İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER | 23-27 ARALIK | 15 | 2 | SB.4.3.5. Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken edebi ürünlerden yararlanılır. |  | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken doğal çevreye duyarlılık değeriyle mekânı algılama, harita kullanma, konum analizi, tablo, grafik, diyagram çizme ve yorumlama gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 1 | 1. DÖNEM 2. YAZILI YOKLAMA
 |
| 30 ARALIK-3 OCAK | 16 | 2 | SB.4.3.5. Yaşadığı yer ve çevresindeki yer şekilleri ve nüfus özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | Türkiye’nin Siyasi ve Fiziki Haritası öğrencilerle birlikte incelenir. Bu kazanım işlenirken edebi ürünlerden yararlanılır. |  |
| 1 | SB.4.3.6. Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar. | Öğrencinin yaşadığı çevrede karşılaşma olasılığı olan doğal afetlere öncelik verilir.Deprem çantası hazırlığı konusuna değinilir. |  |
| 6-10 OCAK | 17 | 2 |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 4. ÜNİTE | BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | 13-17 OCAK | 18 | 3 | SB.4.4.1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır. |  |  | Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi değerlerle değişim ve yenilikçilik gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır |
| 3-7 ŞUBAT | 19 | 3 | SB.4.4.2. Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır. | Teknolojinin hayatımızda ve çevremizde meydana getirdiği olumlu ve olumsuz etkilerine dikkat çekilir. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 4.ÜNİTE | BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM | 10-14 ŞUBAT | 20 | 3 | SB.4.4.3. Kullandığı teknolojik ürünlerin mucitlerini ve bu ürünlerin zaman içerisindeki gelişimini araştırır. |  |  | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve doğal çevreye duyarlılık gibi değerlerle değişim ve yenilikçilik gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 17-21 ŞUBAT | 21 | 3 | SB.4.4.4. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir. | Örnek girişimciler ve onların başarı öyküleri üzerinde durulur. |  |
| 24-28 ŞUBAT | 22 | 2 | SB.4.4.5. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır. | Teknolojik ürünler için hazırlanan kullanım kılavuzlarına dikkat çekilir. |  |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 5. ÜNİTE | ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | 2-6 MART | 23 | 3 | SB.4.5.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar. | Kaynakların sınırlılığı, fayda ve maliyet dengesi göz önüne alınacaktır.İstek ve ihtiyaçların birbirinden farklı olduğu vurgulanır. |  | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerle öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. |
| 9-13 MART | 24 | 3 | SB.4.5.2. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır | Gelir, gider, bütçe, üretim, dağıtım, tüketim ve meslek gibi kavramları kullanarak öğrencinin yakın çevresindeki ekonomik faaliyetleri gözlemlemesi ve raporlaştırması sağlanır. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 5.ÜNİTE | ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM | 16-20 MART | 25 | 2 | SB.4.5.3. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler. |  |  | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve tasarruf gibi değerlerle öz denetim, karar verme ve finansal okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme :Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 1 | 2.DÖNEM 1. YAZILI YOKLAMA |
| 23-27 MART | 26 | 3 | SB.4.5.4. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur. | Öğrencinin ailesi ile beraber örnek bir bütçe miktarı üzerinden gelir gider tablosu oluşturması sağlanır. Yöresel ve sosyo-ekonomik şartlar ile ailelerin gelir düzeyleri dikkate alınır. |  |
| 30 Mart-3 Nisan | 27 | 2 | SB.4.5.5. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır | Sahip olduğu kaynakları bilinçli kullanarak tasarrufta bulunması gerektiği vurgulanır |  |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 6. ÜNİTE | ETKİN VATANDAŞLIK | 13-17 NİSAN | 28 | 3 | SB.4.6.1. Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir. | Çocuk Hakları Sözleşmesi’ndeki maddeler ele alınır. |  | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve bağımsızlık gibi değerlerle iş birliği, sosyal katılım ve karar verme gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. |
| 20-24 NİSAN | 29 | 3 | SB.4.6.2. Aile ve okul yaşamındaki söz ve eylemlerinin sorumluluğunu alır |  |  |

 ARA TATİL: 6-10 Nisan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 6. ÜNİTE | ETKİN VATANDAŞLIK | 27 Nisan- 1 Mayıs | 30 | 2 | SB.4.6.3. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir. |  |  | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken sorumluluk ve bağımsızlık gibi değerlerle iş birliği, sosyal katılım ve karar verme gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır. | Tanıma amaçlı değerlendirme: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleriİzleme-Biçimlendirme amaçlı değerlendirne: İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formlarıSonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 1 | SB.4.6.4. Ülkesinin bağımsızlığı ile bireysel özgürlüğü arasındaki ilişkiyi açıklar. | Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenlik ilişkilendirilir.Bir birey olarak ülkesinin bağımsızlığı için üstlenebileceği rollere örnekler verir.15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı üzerinde durulur. |  |
| 4-15 | 3132 | 5 |
| 1 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 7. ÜNİTE | KÜRESEL BAĞLANTILAR | 18-22 MAYIS | 33 | 2 | SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır. | Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. |  | Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık ve saygı gibi değerlerle araştırma ve empati gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır |
| 1 | DÖNEM 2. YAZILI YOKLAMA |
| 25-29 MAYIS | 34 | 1 | SB.4.7.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanıtır. | Araştırdığı bir ülkenin önemli özelliklerini görsel materyaller kullanarak sınıfta tanıtması sağlanır. |  |
| 2 | SB.4.7.2. Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE ADI** | **KONU ADI** | **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **BECERİ/****DEĞERLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 7. ÜNİTE | KÜRESEL BAĞLANTILAR | 1-5 Haziran  | 35 | 1 | SB.4.7.2. Türkiye’nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar. |  |  | AnlatımSoru-CevapGezi GözlemTartışmaBeyin fırtınasıÖrnek olayEğitici oyunlarBenzetim | Ders kitabıBilgisayarProjeksiyonEBA | Bu öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık ve saygı gibi değerlerle araştırma ve empati gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır | Sonuç (Ürün) Odaklı değerlendirme: Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler |
| 2 | SB.4.7.3. Farklı ülkelere ait kültürel unsurlarla ülkemizin sahip olduğu kültürel unsurları karşılaştırırSB.4.7.4. Farklı kültürlere saygı gösterir. | Görsel ve yazılı iletişim araçları ile kültürel unsurlardan kıyafet, yemek, oyun, aile ilişkileri gibi konular üzerinde durulur |  |
| 8-19 HAZİRAN | 3637 | 3 |
| 2 | TEMA SONU DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI |
| 1 | GENEL TEKRAR |

 Uygundur

 09/09/2019

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü